

**Zespół Szkół Salezjańskich  
w Przemyślu**

**Szkolny Program  
Wychowawczo-  
Profilaktyczny  
2020-2021**

# SPIS TREŚCI

<b>I. PODSTAWY PRAWNE</b> .....	3
<b>II. WSTĘP</b> .....	4
<b>III. MISJA SZKOŁY</b> .....	5
<b>IV. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE</b> .....	5
CZYM JEST WYCHOWANIE.....	5
CELE WYCHOWANIA SALEZJAŃSKIEGO.....	6
SYSTEM PREWENCYJNY ŚW. JANA BOSKO.....	6
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	7
<b>V. DIAGNOZA</b> .....	8
<b>VI. SFERY WYCHOWANIA</b> .....	10
SFERA EMOCJONALNA.....	10
<i>Wychowanie emocjonalne</i> .....	10
<i>Wychowanie estetyczne i kulturowe</i> .....	11
SFERA SPOŁECZNA.....	12
<i>Wychowanie społeczne</i> .....	12
<i>Wychowanie patriotyczne</i> .....	12
<i>Wolontariat</i> .....	12
SFERA INTELEKTUALNA.....	13
SFERA DUCHOWA.....	14
<i>Wychowanie religijne</i> .....	14
<i>Wychowanie moralne</i> .....	14
<i>Wychowanie do życia wartościami</i> .....	15
SFERA FIZYCZNA.....	16
<i>Wychowanie fizyczne i zdrowotne</i> .....	16
<i>Wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole</i> .....	16
<b>VII. ZADANIA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM</b> .....	17
<b>VIII. WSPÓLNOTA SZKOLNA</b> .....	21
UCZNIOWIE.....	21
NAUCZYCIELE/WYCHOWAWCY.....	22
PERSONEL ADMINISTRACYJNY.....	23
RODZICE/OPIEKUNOWIE.....	23
ŚRODOWISKO LOKALNE.....	23
<b>IX. REALIZACJA</b> .....	24
<b>X. EWALUACJA</b> .....	29
<b>XI. ZAŁĄCZNIKI</b> .....	30

# I. PODSTAWY PRAWNE

Podstawą prawną niniejszego programu wychowawczego są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późn. zm.( Dz.U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z 24 czerwca 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw(tekst jedn. Dz.U. z 2015 r. poz.875),
- Ustawa z 22 lipca 2016r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1331),
- Ustawa z 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1916),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
- Statut Salezjańskiego Publicznego Liceum Ogólnokształcącego w Przemyślu.
- Statut Salezjańskiej Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Przemyślu.

## II. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca wspólnoty szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### III. MISJA SZKOŁY

*„Wychowywać dobrych chrześcijan i uczciwych obywateli”*

*(św. Jan Bosko)*

Bezpośrednia treść, jaka wynika ze słów Księdza Bosko, to akceptacja wszystkiego, co jest całkowicie ludzkie. Dążenie, aby stać się uczciwym obywatelem i dobrym chrześcijaninem, to podkreślenie godności ludzkiej.

Naszym głównym celem jest pomoc młodemu człowiekowi we wszechstronnym rozwoju jego osobowości z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych, aby mógł on odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości i dokonywać mądrych wyborów w różnych sytuacjach życiowych.

Szkoła pragnie pomóc wychowankom w zdobyciu wiedzy i rozwinięciu ich uzdolnień i zainteresowań tak, aby okres pobytu w szkole był czasem, w którym ujawniać się będą ich możliwości i inicjatywy, umiejętności indywidualnego i zespołowego działania przygotowującego do odpowiedzialnych zadań dorosłego życia.

### IV. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

#### CZYM JEST WYCHOWANIE

---

Jednym z podstawowych praw młodego człowieka jest prawo do wychowania. Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Charakter szkoły powoduje, iż w procesie tym główną rolę odgrywa wiara, która odsłania przed wychowankiem nowy wymiar poznawanej rzeczywistości, pozwala odkryć prawdę o Bożej Miłości, zrozumieć Boży plan wobec siebie i świata oraz odnaleźć swoje miejsce we wspólnocie ludzkiej.

Wychowanie to także wszelka pomoc w realizacji tych zamierzeń, niesiona wychowankom przez szkołę.

#### CELE WYCHOWANIA SALEZJAŃSKIEGO

---

Wychowanie salezjańskie ma następujące cele:

- Wychowanie do wiary i osobistej więzi z Bogiem (rozwój dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie właściwych wyborów);
- Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla drugiego człowieka, tolerancja);
- Przygotowanie ucznia do podejmowania świadomych decyzji (wychowanie do samokształcenia i samowychowania, krytycznej oceny siebie i umiejętność pracy nad sobą);
- Kształtowanie w uczniach szacunku do wartości ogólnospołecznych (szacunek dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych);
- Przygotowanie do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim (kształtowanie postawy dialogu, umiejętność współdziałania).

Realizację tych celów może zapewnić tylko wychowanie integralne, które obejmuje wszystkie sfery osobowości wychowanków i różne dziedziny życia. Kształtuje ono jednocześnie jego duszę, intelekt, psychikę, wolę, ciało i relacje z innymi ludźmi.

---

## SYSTEM WYCHOWAWCZY ŚW. JANA BOSKO

---

Podstawą pracy wychowawczej w szkole jest styl i metoda wychowawcza Ks. Bosko. Jej główne elementy to:

- **PREWENCYJNOŚĆ** – stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwojowi i pozytywnym doświadczeniom, co wzmaga wewnętrzne zasoby i wartości prezentowane przez wychowanków;
- **ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE** – stwarzanie otoczenia i klimatu, które integrują, budują zaufanie, optymizm i radość;
- **ROZUM, RELIGIA I MIŁOŚĆ** – kierowanie się słuszością rzeczy, zasadami realizmu pedagogicznego i roztropnością wychowawczą, przy jedności z Bogiem i Jego codziennej obecności w życiu szkoły, w trosce o jego dobro i rozwój, buduje się sieć wzajemnych związków opartych na zaufaniu i miłości;
- **ASYSTENCJA** – stała opieka nad wychowankami – wyraz dyspozycyjności, szacunku i przyjaźni, ale także oczekiwania, kierowania, zapobiegania.

---

## SYLWETKA ABSOLWENTA

---

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za

własny rozwój. Absolwent Zespołu Szkół salezjańskich w Przemyślu posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest zaradny i odpowiedzialny,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, potrafili wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- zna języki obce i potrafi korzystać z różnego rodzaju źródeł informacji, umie sprostać wyzwaniom współczesnego świata, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- umiejętnie porozumiewa się z innymi ludźmi i efektywnie współdziała w zespole,
- potrafi prezentować własny punkt widzenia, ale jest także otwarty na poglądy innych,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, udziela im wsparcia i pomocy,
- jest tolerancyjny dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniu środowiska,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, jest wolny od uzależnień.

## V. DIAGNOZA

Podstawą do opracowania diagnozy jest analiza działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej szkoły w zakresie czynników chroniących oraz czynników ryzyka, uwzględniająca potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkoły, sytuację zdrowotną oraz przemiany społeczno-ekonomiczne.

Diagnoza została dokonana we wrześniu 2020 roku, przeprowadzono ją na podstawie:

- Badań ankietowych:
- Analizy sprawozdań wychowawców klas przygotowanych w czerwcu 2020 r.

- Obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych, w czasie przerw oraz podczas wyjść, wycieczek itp.
- Wyników ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas.
- Wywiadów oraz analizy losów absolwentów.
- Analizy osiągnięć szkolnych uczniów.
- Analizy wyników egzaminów zewnętrznych.
- Informacji o sytuacji uczniów poszczególnych klas.
- Analizy jakościowej i ilościowej dokumentacji szkolnej.
- Wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej zawartych w poradniku pod nazwą „Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów” wydanym 1 września 2020 r.

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego pozwoliła określić następujące efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Młodzież zna sposoby prowadzenia zdrowego stylu życia i w większości potrafi zachowywać się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia.
2. Wyniki ankiety dotyczącej stanu bezpieczeństwa w szkole świadczą o wysokim poczuciu bezpieczeństwa uczniów.
3. Uczniowie znają sposoby dbania o własne zdrowie, potrafią dobrze funkcjonować w relacjach społecznych, czują się akceptowani. Młodzież posiada wiedzę na temat zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych.
4. Szkoła kształtuje postawy etyczne i religijne uczniów. Uczniowie mają poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej i społecznej, przeżywają wiarę chrześcijańską, uczestniczą w rekolekcjach, uroczystościach religijnych.
5. Uczniowie mają poczucie własnej wartości i potrafią dobrze funkcjonować w relacjach społecznych. Jednocześnie jest niewielki odsetek ankietowanych uczniów, którzy przyznają, że gorzej radzą sobie w sytuacjach trudnych. Zdecydowana większość badanych uczniów nie doświadczyła cyberprzemocy w trakcie nauki zdalnej, jednocześnie jest kilku uczniów, którzy przyznali, że byli ofiarami niewłaściwego zachowania ze strony rówieśników.
6. W oparciu o obserwacje można stwierdzić, że uczniowie są wrażliwi na wartości takie jak: dobro, prawda, odpowiedzialność, podejmują działania na rzecz wspólnego dobra i środowiska.
7. Uczniowie znają podstawowe zasady efektywnego uczenia się, potrafią samodzielnie zdobywać wiedzę, ma to odzwierciedlenie w wynikach nauczania i wynikach egzaminów zewnętrznych – zdecydowana większość osiąga dobre i bardzo dobre wyniki w nauce.
8. Uczniowie wykazują systematyczną pracę nad kształtowaniem postaw prospołecznych: patriotycznej i proekologicznej. Uczniowie znają i w większości przestrzegają zasady dobrego wychowania i normy życia społecznego.
9. Uczniowie właściwie rozpoznają swoje zdolności i umiejętności, potrafią dokonać wyboru dalszej drogi życiowej, oczekują jednak stałego wsparcia poprzez różnorodne działania z zakresu preorientacji zawodowej.



10. Wychowawcy klas dokonują diagnozy sytuacji rodzinnej, materialnej i edukacyjnej oraz indywidualnych potrzeb i możliwości swoich wychowanków, jak również całego zespołu klasowego. Nauczyciele zapoznają uczniów z kryteriami oceniania i z regulaminami szkolnymi, wdrażają uczniów do systematycznej pracy.
11. Wychowawcy utrzymują kontakt z rodzicami w sprawach edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Rada Rodziców opiniuje dokumenty szkolne, istotną część funduszy RR jest przeznaczona na wsparcie materialne uczniów. Nauczyciele współpracują ze społecznością i środowiskiem lokalnym.
12. Szkoła systematycznie współpracuje z Policją, MOPS, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Urzędem Miasta Przemysła, PPP, Strażą Graniczną, Szkołami, Instytucjami Kultury i Sportu, Podkarpackim Urzędem Celno-Skarbowym itd.

W oparciu o diagnozę i ewaluację pracy szkoły w roku szkolnym 2019/2020, wyróżniono pozytywne cechy pracy szkoły (**czynniki chroniące**) tj. bezpieczeństwo, kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu, wspieranie w nabywaniu kompetencji społecznych przez uczniów, kształtowanie hierarchii systemu wartości, tworzenie pozytywnego klimatu i wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej szkoły, organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, bliskie relacje rówieśnicze oraz podmiotowe relacje uczniów i nauczycieli, rozwijanie wolontariatu, skuteczną realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych, realizowanie programów profilaktycznych, skuteczny system szkolnej interwencji, zainteresowanie nauką szkolną, wysoki poziom kształcenia.

Jednocześnie stwierdzono występowanie takich zjawisk problemowych jak (**czynniki ryzyka**): problem związany z nadmiernym i odpowiedzialnym korzystaniem z zasobów przestrzeni cyfrowej, przypadki cyberprzemocy, trudności z zachowaniem właściwych proporcji między czasem poświęconym na naukę i odpoczynek, zachowania ryzykowne uczniów, potrzebę kształtowania i wzmacniania norm przeciw używaniu środków i substancji oraz potrzebę wzmacniania ogólnego zdrowotnego potencjału ucznia i zwiększenia jego odporności na działanie czynników ryzyka.

Na wyżej wymienionych zjawiskach koncentrować się będzie praca profilaktyczno-wychowawcza w roku szkolnym 2020/2021.

## VI.SFERY WYCHOWANIA

### SFERA EMOCJONALNA

---

#### WYCHOWANIE EMOCJONALNE

Terminem „sfera emocjonalna” można określić wszelkie stany emocjonalne (uczucia, nastroje, humory i inne poruszenia emocjonalne). Są to reakcje człowieka na jego własne

zachowania i własną sytuację życiową, a także reakcje na osoby, sytuacje i wydarzenia zewnętrzne, które wpływają na jego los. W zależności od okoliczności mogą one być pozytywne lub negatywne. Są one jednym z podstawowych sposobów kontaktowania się danej osoby z samą sobą oraz z innymi osobami.

Cele i zadania:

- Umiejętność rozpoznawania swoich uczuć (poznanie cech emocji i uczuć i przyczyn ich powstawania).
- Kształtowanie mechanizmów kontroli emocjonalnej (zapoznanie się z akceptowanymi społecznie formami wyrażania i odreagowywania emocji, kształtowanie umiejętności powstrzymywania zachowań impulsywnych, kształtowanie równowagi emocjonalnej).
- Umiejętność motywacji do nauki i stałej pracy nad sobą (kształtowanie następujących umiejętności i cech: potrzeba poznawcza, koncentracja uwagi, twórcze myślenie, systematyczność).
- Wrażliwość na innego człowieka (promowanie postaw altruistycznych, uwrażliwianie na przeżycia i uczucia innych ludzi, kształtowanie wrażliwości oraz delikatności i subtelności reakcji i zachowań).
- Wychowanie do współdziałania i współpracy oraz budowania stałych więzi międzyludzkich (wdrażanie do podejmowania ról społecznych i stały rozwój kompetencji społecznych).
- Umiejętność poszukiwania i odkrywania wartości (rozwój osobistej hierarchii wartości, kierowanie uczuć ku wyższym wartościom, ku ideałom).
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności (uczestnictwo w szkolnych zobowiązaniach, zadaniach i projektach, podejmowanie odpowiedzialności za ich terminową realizację).
- Umiejętność radzenia sobie z problemami emocjonalnymi i sytuacjami kryzysowymi, jakie spotykają młodego człowieka w życiu.

## WYCHOWANIE ESTETYCZNE I KULTUROWE

Wychowanie takie wyraża się w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki na wartości estetyczne tkwiące w sztuce i naturze i wyrobieniu jej smaku estetycznego. Jego efektem jest szacunek i miłość dla narodowego dziedzictwa, kultury, historii, literatury i języka.

Cele i zadania:

- Kształtowanie wrażliwości estetycznej, gustu, smaku i zainteresowań (odkrywanie piękna przyrody i świata, sztuki, muzyki, architektury).
- Kształtowanie rozwoju wewnętrznego (wprowadzenie w dziedzictwo kultury, poznawanie kultury innych narodów, uczestnictwo w kulturze).
- Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych, kształtowanie wyobraźni (wychowanie do zachowań estetycznych, umiejętności estetycznej organizacji

przestrzeni, środowiska, troski o piękno najbliższego otoczenia, domu, szkoły, miejsca pracy, własnego wyglądu, stroju).

## SFERA SPOŁECZNA

---

### WYCHOWANIE SPOŁECZNE

Wychowanie społeczne polega na wdrażaniu wychowanków do zachowań zgodnych z przyjętymi w danym społeczeństwie normami umożliwiającymi harmonijne współzycie. Człowiek nie mógłby żyć w społeczeństwie, w którym nie obowiązywałyby normy regulujące zachowania ludzi gdyż nie byłby wtedy pewien własnego bezpieczeństwa, własnego mienia i spokoju. Wychowanie takie wyraża się także w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki.

Cele i zadania:

- Wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej (poczucie przynależności do społeczności lokalnej i uczucie odpowiedzialności za jej losy i środowisko).
- Wychowanie do życia w rodzinie (propagowanie wartości prorodzinnych, kształcenie postawy szacunku wobec tradycji).
- Rozwijanie aktywności młodzieży (kształcenie samorządności wychowanków, zachęcanie do działań na rzecz ubogich, odrzuconych i niepełnosprawnych, wspieranie działalności o charakterze społecznym).
- Umiejętność zaangażowania w służbie idei (kształcenie odpowiedzialności poprzez sprawowanie funkcji oraz podejmowanie osobistych zadań w klasie i szkole);

### WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

Służy ono kształtowaniu poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, rozbudzaniu zainteresowania kulturą regionu i życiem lokalnym. Przejawia się szacunkiem dla przeszłości i tradycji. Patriotyzm dnia dzisiejszego to troska o polityczne losy ojczyzny, ale także troska o rodzinę, poszanowanie własności prywatnej i społecznej, sumienne wykonywanie obowiązków w miejscu pracy, przedkładanie dobra wspólnego nad własne.

Cele i zadania:

- Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych (wprowadzanie do historii i kultury polskiej, kreowanie ideałów i autorytetów, ukazywanie wagi tego dziedzictwa w czasach współczesnych).
- Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych (organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach patriotycznych).

- Krytyczna postawa wobec wypaczonych form patriotyzmu (krytyka nacjonalizmu, rasizmu i antysemityzmu, wykorzenianie wad narodowych).

## WOLONTARIAT

Wolontariat to program dobrowolnego, świadomego i bezpłatnego zaangażowania w pracę na rzecz osób, organizacji i instytucji działających w różnych obszarach społecznych. Pozwala zdobyć satysfakcję, daje poczucie sensu, uznanie ze strony innych, podnosi samoocenę. Dzięki niemu wolontariusz zyskuje nowych przyjaciół i znajomych, zdobywa wiedzę, doświadczenie i nowe umiejętności.

Cele i zadania:

- Uwrażliwianie na problemy i potrzeby drugiego człowieka – rozwijanie postaw empatii oraz przyjaźni, a w konsekwencji kształtowanie refleksji na temat problemów współczesnego świata.
- Rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.
- Kształtowanie postaw altruistycznych.
- Aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej.

---

## SFERA INTELEKTUALNA

Sfera intelektualna obejmuje przede wszystkim wspieranie rozwoju uczniów, zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości oraz na rozpoznaniu i rozwijaniu możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Cele i zadania:

- Praca nad sobą – umiejętność obiektywnej samooceny, praca nad przemianą charakteru (kształtowanie wrażliwości na postawy środowiska, umiejętność rozpatrywania problemów pod względem różnorodnych aspektów).
- Rozwijanie orientacji zawodowej i planowanie kariery.
- Ukazywanie młodzieży wielości wyborów na przyszłość, pomoc w odnalezieniu każdemu najwłaściwszej dla niego drogi, która pozwoli mu się odnaleźć w dorosłym życiu.
- Kształtowanie rozwoju wewnętrznego (wprowadzenie w dziedzictwo kultury, poznawanie kultury innych narodów, uczestnictwo w kulturze).
- Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen (umiejętność obiektywnej dyskusji – sztuka argumentacji, krytyki, osądu).
- Ukazywanie wielkich możliwości, a jednocześnie ograniczeń ludzkiego rozumu (propagowanie ideałów, poszukiwanie autorytetów).

- Wychowanie do ciągłego wysiłku przemiany siebie, ciągłej autoformacji (wdrażanie do ciągłej odnowy, wzmacnianie pozytywnych cech charakteru).
- Umiejętność określania hierarchii zadań i wartości.

---

## SFERA DUCHOWA

---

Wychowanie duchowe związane jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system duchowych wartości.

### WYCHOWANIE RELIGIJNE

Wychowanie religijne ma doprowadzić do zjednoczenia z Bogiem, do poznania Boga jako kochającego Ojca. To wychowanie musi być ukierunkowane przede wszystkim na pogłębienie wiary młodego człowieka poprzez powiązanie roku liturgicznego w katechezie z domem rodzinnym, szkołą.

Cele i zadania:

- Wdrożenie do życia modlitwy, liturgii i życia sakramentalnego (korzystanie z kaplicy szkolnej, uczestnictwo w Eucharystii szkolnej, stały kontakt wychowanków z kapłanami, możliwość korzystania z sakramentu pokuty, uczestnictwo w „słówkach porannych”).
- Kształtowanie więzi z Bogiem (katecheza, uczestnictwo w rekolekcjach, dniach skupienia, msze św. w szczególnych momentach życia szkoły, praktykowanie różnych form nabożeństw),
- Budzenie szacunku dla wartości duchowych (ukazywanie wzorców osobowych pośród świętych i błogosławionych zgromadzenia salezjańskiego i całego Kościoła, święto patronalne szkoły, coroczny konkurs dla klas pierwszych na temat znajomości życia i dzieła św. Jana Bosko, umożliwienie uczestnictwa uczniów w ogólnopolskich konkursach o tematyce religijnej, jak np. konkurs biblijny),
- Kształtowanie umiejętności rozeznawania podejmowania decyzji w duchu Ewangelii (udział w różnych formach Ewangelizacji, informowanie o wspólnotach i ruchach działających w Kościele, umożliwienie uczestnictwa uczniów w różnego rodzaju spotkaniach młodzieży salezjańskiej, jak np. Savionalia, Szkoła Animatora Salezjańskiego, Igrzyska Młodzieży Salezjańskiej).
- Wychowanie dla wspólnoty Kościoła (czytanie prasy i literatury religijnej, korzystanie ze środków multimedialnych o tematyce katolickiej, uczestnictwo w lokalnych uroczystościach kościelnych i pielgrzymkach).
- Wychowanie do ekumenizmu (udział w spotkaniach o charakterze ekumenicznym).

## WYCHOWANIE MORALNE

Wychowanie moralne to umiejętność zajmowania jednoznacznych i przejrzystych postaw w oderwaniu od wszystkiego, co pomniejsza istotę ludzką. Pozwala ono nabyć wychowankom umiejętność „rozumienia świata”, które umożliwi im odkrycie własnego miejsca w świecie i stojących przed nim zadań.

Cele i zadania:

- Wychowanie sumienia (uwrażliwianie na uczestnictwo w sakramentach świętych).
- Praca nad sobą – umiejętność obiektywnej samooceny, praca nad przemianą charakteru (kształtowanie wrażliwości na postawy środowiska, umiejętność rozpatrywania problemów pod względem różnorodnych aspektów).
- Wychowanie do dobroci.
- Wychowanie do wartości ewangelicznych (kształtowanie postawy altruizmu wobec innych ludzi).
- Wychowanie do prawdy i odpowiedzialności (życie w prawdzie na co dzień i odpowiedzialność za własne czyny).
- Szacunek dla drugiego człowieka i świata jako dzieła Bożego (kształtowanie postawy tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka, ugruntowanie postaw ekologicznych).
- Określenie własnej tożsamości i poczucie wewnętrznej integracji (umiejętność samookreślenia, np. w konfrontacji ze środowiskiem o innym światopoglądzie, wierze, kulturze, itp.).

## WYCHOWANIE DO ŻYCIA WARTOŚCIAMI

Egzystencja człowieka w sposób istotny związana jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system wartości. Wychowanie do wartości ma przygotować i zachęcić wychowanka do odkrywania, przeżywania, porządkowania, urzeczywistniania i tworzenia wartości wynikających z przyjęcia określonej filozofii istnienia i poznawania świata i człowieka.

Cele i zadania:

- Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen (umiejętność obiektywnej dyskusji – sztuka argumentacji, krytyki, osądu).
- Kształtowanie postawy roztropności (umiejętność zachowania równowagi pomiędzy „teorią” a „praktyką” życia).
- Rozumne rozpoznawanie, akceptowanie i przyswajanie wartości (wrażliwość na dobro i umiejętność wdrażania w życie właściwych zasad).

- Ukazywanie wielkich możliwości, a jednocześnie ograniczeń ludzkiego rozumu (propagowanie ideałów, poszukiwanie autorytetów).
- Integracja wiary i rozumu (kształtowanie poglądu, iż rozum służy poznawaniu prawd wiary).

---

## SFERA FIZYCZNA

---

### WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE

Celem wychowania fizycznego i zdrowotnego jest wytwarzanie nawyków związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia fizycznego i psychicznego, wyrobienie odpowiednich sprawności, nastawienie woli, stosowanie zasad higieny, pobudzanie pozytywnego zainteresowania sprawami zdrowia, pogłębianie wiedzy o własnym organizmie i rozwoju.

Cele i zadania:

- Troska o zdrowie i rozwój fizyczny (szeroki wachlarz propozycji rozwijających sprawność i zdrowie realizowany podczas zajęć wychowania fizycznego lub w ramach zajęć pozalekcyjnych).
- Troska o higienę i bezpieczeństwo (zapewnienie odpowiednich warunków realizacji wszelkich działań – baza i sprzęt, przestrzeganie przepisów BHP).
- Profilaktyka zdrowotna (zapewnienie stałej opieki zdrowotnej, ukazanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz sposobów i metod ich unikania poznanie zasad racjonalnego żywienia. Prowadzenie zajęć z edukacji zdrowotnej o w/w tematyce w ramach godzin wychowawczych, lekcji wychowania fizycznego oraz biologii).
- Profilaktyka zagrożeń nałogami (uświadamianie złego wpływu alkoholu, papierosów, narkotyków i zagrożeń współczesnego świata – cyberprzemocy, uzależnień od Internetu, telewizji, telefonu).
- Stworzenie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu (udział w rywalizacji między klasowej, międzyszkolnej, organizacja imprez rekreacyjnych).
- Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu (umiejętność samoobserwacji, akceptacja własnej płciowości).
- Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizacji pracy (planowanie własnej pracy, terminowość).
- Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - zajęcia o charakterze teoretycznym oraz praktycznym w ramach lekcji wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa.

## WZMACNIANIE BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE

Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole to praca wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów, rodziców, środowiska lokalnego.

Cele główne:

- Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Eliminowanie wszelkich form agresji psychicznej i fizycznej.
- Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich zgodnie z prawami i obowiązkami ucznia.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.
- Wzmocnienie więzi pomiędzy nauczycielami i uczniami we wspólnym działaniu przeciwko zjawisku przemocy.

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa pracy i przepisami BHP.
- Podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom zgodnie ze Statutem Szkoły.
- Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa.
- Niwelowanie miejsc niebezpiecznych w szkole.
- Kreowanie wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
- Uaktualnianie i stosowanie procedur i sankcji w przypadku nie przestrzegania przyjętych norm.
- Uświadomienie uczniom skutków agresji słownej i fizycznej.
- Nabycie przez uczniów wiedzy dotyczącej prawa przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy.

## VII. ZADANIA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:



- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- kształtowanie wśród uczniów odpowiednich postaw dotyczących profilaktyki zakażeń COVID 19, które obejmują dbanie o higienę osobistą, mycie i dezynfekowanie rąk, zakrywanie ust i nosa, zachowanie dystansu społecznego, odpowiedzialne postępowanie w przypadku wystąpienia objawów chorobowych.
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- podejmowanie tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych jakimi są: wojny, przemoc, ubóstwo, długotrwałe bezrobocie, bezdomność, nierówności społeczne, wykluczenie społeczne, choroby cywilizacyjne.
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- kształtowanie postaw proekologicznych, podejmowanie problemów dotyczących zmian klimatycznych oraz ochrony środowiska naturalnego, zwracanie uwagi na istotne problemy takie jak: oszczędzanie energii, zmniejszenie zanieczyszczenia wody, oszczędzanie wody, segregacja odpadów oraz recykling.
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- edukacja prawna mająca na celu podnoszenie świadomości prawnej społeczności szkolnej, upowszechnianie wiedzy prawnej, nabywaniu umiejętności stosowania prawa w praktyce, kształtowaniu postaw społecznych, obywatelskich oraz rozwijanie kluczowych kompetencji młodzieży niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim.

- edukacja finansowa mająca na celu zwrócenie uwagi na istotne zjawiska ekonomicznych i gospodarczych oraz ich wpływ na codzienne decyzje oraz skuteczność podejmowanych działań.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## VIII. WSPÓLNOTA SZKOLNA

Realizacja programu wychowawczego wymaga zbieżności zamiarów i przekonań wszystkich jego uczestników. Dlatego szkoła kieruje wszystkie wysiłki na utworzenie wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej.

Definiuje się ją jako:

- **wspólnotę**: gdyż pociąga za sobą uczniów, rodziców, nauczycieli i inne środowiska;
- **wychowującą**: gdyż pomaga w rozwoju kulturalnym, zawodowym, i społecznym każdego jej członka;
- **duszpasterską**: gdyż prowadzi do spotkania z Chrystusem w tworzeniu Kościoła i Królestwa Bożego.

Najważniejszymi podmiotami tej wspólnoty są:

- uczniowie, jako centralny punkt działalności wychowawczej;

- nauczyciele, jako fundament działalności edukacyjnej i wychowawczej;
- rodzice jako pierwsze osoby odpowiedzialne za wychowanie;
- inne osoby i instytucje, które uczestniczą w działalności wychowawczej.

Każdy członek wspólnoty czuje się odpowiedzialny za jakość wychowania.

---

## UCZNIOWIE

---

Uczeń jest podmiotem kształcenia, potrzebuje pomocy i wsparcia, działa aktywnie w zgodzie z wymaganiami, dotyczącymi jego wieku, ponosi odpowiedzialność proporcjonalnie do swoich możliwości i poziomu rozwoju. Uczniowie mają możliwość zróżnicowanego uczestnictwa w szkolnej wspólnotcie poprzez:

- wyrażanie zainteresowań i obaw;
- wymianę punktów widzenia z nauczycielami;
- wzięcia na siebie odpowiedzialności za rozwój klasy w jej aspekcie materialnym i osobowym, jak też za proces nauczania;
- organizowanie grup-stowarzyszeń, mających na celu wymianę opinii, promocję działalności, podejmowanie decyzji, osiągnięcie kompromisów, ocenę wyzwań itd.;
- bezpośredni lub pośredni udział w zbiorowych organach władzy, mający na celu wysuwanie inicjatyw, współpracę w podejmowaniu decyzji, podział odpowiedzialności.

Uczniowie biorą udział w procesie tworzenia szkoły, mają własną organizację – Samorząd Uczniowski, który realizuje własne zadania. Każdy uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które są zawarte w Statucie Szkoły.

Szkoła traktuje każdego ucznia jako osobę wolną, odpowiedzialną i sprzyjającą własnej samorealizacji, oferując mu jednocześnie odpowiednie stymulujące, dynamiczne towarzystwo, które pomaga mu rozwijać wszystkie posiadane możliwości, tak, aby osiągnąć poziom, zbliżony do modelu absolwenta.

---

## NAUCZYCIELE/WYCHOWAWCY

---

Praca nauczycieli, ich słowa, świadectwo i doświadczenie odgrywają zasadniczą rolę w procesie wychowawczym. Nauczyciele szkoły:

- są wychowawcami, a ich praca nie ogranicza się tylko do przekazywania wiedzy;
- tworzą atmosferę szczerzej współpracy z innymi, pielęgnując solidarność i komunikację, które ułatwiają pracę w grupie, spójność i ciągłość pracy realizowanej przez wszystkich;
- swoją aktywną i przyjazną obecnością uczestniczą w życiu uczniów, interesują się ich problemami, starają się widzieć świat ich oczami, biorą udział w ich zajęciach, występują ze stanowczością i ostrożnością, korygują zachowania, postawy i osądy;

- odgrywają decydującą rolę w przygotowaniu, realizacji i ocenie Programu Wychowawczego;
- są odpowiedzialni za całościową akcję wychowawczą naszej szkoły, a poprzez udział w jednoosobowych i zbiorowych organizmach zarządzających, aktywnie uczestniczą w zarządzaniu.

Nauczyciele winni ponadto umiejętnie używać swego autorytetu naukowego oraz wiaryna rzecz edukacji integralnej i kształtowania osób, harmonizując rozum i wiarę w przedmiotach, które przekazują. Poprzez stałe kształcenie kulturowe, zawodowe, chrześcijańskie i salezjańskie szkoła czuwa nad profesjonalnością oraz aktywnie współpracuje, aby zapewnić odpowiedni poziom ekonomiczny, połączony z odpowiednią stabilnością i bezpieczeństwem pracy.

W swojej pracy nauczyciel powinien kierować się ustalonymi wytycznymi. Realizacji celów wychowawczych szkoły sprzyja stabilność i ciągłość pracy wychowawczej prowadzonej przez tego samego nauczyciela – wychowawcę klasy, który wypełnia ściśle określone zadania starannie je dokumentując.

---

#### PERSONEL ADMINISTRACYJNY

---

Bardzo istotną rolę w akcji wychowawczej szkoły salezjańskiej odgrywa personel administracyjno-obsługowy. Tworzy on ważną część wspólnoty wychowawczo-duszpasterskiej szkoły i wykonuje bardzo ważne zadania umożliwiające realizację założonych celów wychowawczych, gdyż każdy członek wspólnoty wychowuje i jest odpowiedzialny za wychowanie.

---

#### RODZICE/OPIEKUNOWIE

---

Rodzice lub opiekunowie, to osoby ponoszące odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci. Rodzina zapewnia warunki bytowe, bezpieczeństwo, kulturę i dobre nawyki. Pomaga ona rozwijać tożsamość, buduje więzi międzyludzkie, stymuluje do rozwoju w każdej dziedzinie. Zadaniem szkoły jest dopełnienie atmosfery rodzinnej i tych działań, które wpływają na przyjmowane przez młodych ludzi wartości i postawy. Wybierając dla swoich dzieci naszą szkołę, rodzice zobowiązują się do współdziałania z nią w procesie wychowania akceptując jej katolicki charakter.

Realizacja procesu wychowawczego wymaga ścisłego kontaktu pomiędzy rodziną i szkołą poprzez wzajemną wymianę i współpracę. Kontakty te mogą przybierać różnorodne formy.

Pożądanymi postawami Rodziców wspomagającymi działania szkoły są:

- aktywne uczestnictwo w organach zarządzających szkoły;

- współpraca w organizacji dodatkowych i pozaszkolnych zajęć wychowawczych, umożliwiających integralny rozwój uczniów;
- uczestnictwo w inicjatywach proponowanych przez szkołę;
- pomoc w kontaktach szkoły z otoczeniem.

## ŚRODOWISKO LOKALNE

---

Ważnym czynnikiem w realizacji procesu wychowawczego jest środowisko lokalne. Rozumie się przez to lokalną społeczność, funkcjonującą na danym terenie. Jej składnikami są liczne instytucje służące organizacji życia zbiorowego. Współpraca z nimi może przybierać rozmaite formy. Daje ona szkole i jej wychowankom możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym. Pozwala wciągnąć całą społeczność szkolną do szerokich działań na rzecz innych. Przynosi także korzyść szkole, którą lokalne instytucje często wspomagają w jej pracy.

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

- Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym (włączenie młodzieży do prac na rzecz środowiska lokalnego).
- Rozwój intelektualny, fizyczny i kulturalny wychowanków (uczestnictwo w konkursach i imprezach rekreacyjnych, nawyk obcowania z kulturą).
- Profilaktyka (kontakty z Policją, Strażą Miejską i innymi instytucjami).
- Stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów (kształcenie w uczniach chęci poznania świata, umiejętności komunikowania się z innymi, szacunku do otoczenia i współodpowiedzialności za nie, umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym).
- Popularyzacja szkoły w środowisku lokalnym.

## IX. REALIZACJA

Założeniem szkoły jest, iż wszelkie jej uprzedzające działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne mają na celu wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju, ukierunkowanie na osiągnięcie integralnej dojrzałości, przyswojenie przez niego wiedzy i umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia, dostarczenie rzetelnych informacji na temat zagrożeń i przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Założeniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczo-opiekuńczej roli rodziny. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także zawsze kierować się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

W szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym obiektem działań jest całe środowisko szkolne.

W działaniach wychowawczych koncentrujemy się na przekazywaniu wartości, norm i postaw. Wychowanie obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia: duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.

W działaniach profilaktycznych koncentrujemy się na eliminowaniu rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników chroniących, poprzez realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

SFERA	ZADANIA	REALIZACJA	ODPOWIEDZIALNI
<b>SFERA EMOCJONALNA</b>			
<b>WYCHOWANIE EMOCJONALNE</b>	Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym i psychicznym	<ol style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej</li> <li>Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach pierwszych</li> <li>Zajęcia, godziny wychowawcze służące poznaniu siebie, refleksji nad sobą, rozpoznawaniu emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i stresem.</li> <li>Indywidualne rozmowy uczniów ze specjalistami.</li> </ol>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny Psycholog</p> <p>Zaproszeni eksperci</p> <p>Dyrekcja, Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny, Psycholog</p>
	Rozwijanie u uczniów asertywności	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postaw asertywnych, ćwiczenie asertywności.</li> <li>Zajęcia edukacji prozdrowotnej w ramach zajęć wf.</li> </ol>	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele wychowania fizycznego
	Zapoznanie rodziców z podstawowymi informacjami dotyczącymi uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pedagogizacja rodziców (pogadanki na temat zapobiegania uzależnieniom, przygotowanie materiałów informacyjnych)</li> <li>Uświadomienie konieczności zapobiegania trudnym sytuacjom na płaszczyźnie: rodzic-dziecko, zwrócenie uwagi na pierwsze sygnały wpływu narkotyków na młodego człowieka</li> </ol>	Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagog szkolny
	Informacje dotyczące instytucji oferujących pomoc rodzinom borykającym się z trudnościami	<ol style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie tablic informacyjnych, zamieszczenie informacji dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej na stronie internetowej szkoły</li> <li>Podanie rodzicom adresów instytucji, w których mogliby szukać fachowej pomocy</li> </ol>	Pedagog szkolny
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>			
<b>WYCHOWANIE SPOŁECZNE</b>	Rozwijanie zainteresowań uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze, rozmowy na temat zainteresowań</li> <li>Organizowanie kółek zainteresowań, kół przedmiotowych, udział uczniów w konkursach wiedzy, olimpiadach, zawodach.</li> <li>Zespół muzyczny, koło teatralne.</li> <li>Propagowanie czytelnictwa.</li> <li>Obozy naukowe, obozy sportowe.</li> </ol>	Wychowawcy, Dyrekcja, Nauczyciele,
	Refleksja na temat własnej przyszłości	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przyszłości i właściwego wyboru kierunku studiów, dalszej edukacji, planów osobistych, wartości i rodziny</li> <li>Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez pochwały, nagrody</li> <li>Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą</li> <li>Pogadanki, warsztaty z doradcą zawodowym z PPP</li> </ol>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Doradca zawodowy z PP-P</p>
	Działania prospołeczne	<ol style="list-style-type: none"> <li>Działalność w organizacjach uczniowskich np. Samorząd Uczniowski.</li> </ol>	Opiekun SU



		<p>2. Propagowanie wolontariatu, angażowanie uczniów w działalność Oratorium, Caritas, Wolontariatu Misyjnego.</p> <p>3. Współdział młodzieży w tworzeniu kalendarza szkolnego.</p> <p>4. Organizowanie imprez, wieczornic, festynów itp. z udziałem uczniów, nauczycieli rodziców.</p>	Wychowawcy
Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.	<p>1. Organizowanie imprez szkolnych</p> <p>2. Aktywny udział uczniów w wycieczkach, rajdach, turniejach sportowych</p> <p>3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek przedmiotowych, działalność organizacji szkolnych</p> <p>4. Współpraca z ośrodkami kultury, udział uczniów w programach edukacyjnych</p> <p>5. Rajdy, zielone szkoły, obozy rekreacyjne, wypoczynkowe</p> <p>6. Udział uczniów w organizowanych przez TPD w półkoloniach, koloniach, zimowiskach</p>	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrekcja, Opiekun SU	
Edukacja prawna i finansowa	<p>1. Upowszechnianie wiedzy prawnej, nabywanie umiejętności stosowania prawa w praktyce, kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich.</p> <p>3. Rozwijanie kluczowych kompetencji młodzieży niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim.</p> <p>2. Lekcje dotyczące tematyki ekonomicznej i gospodarczej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wos</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p>	
Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie przemocy	<p>1. Organizowanie pogadanek, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów, skutków przemocy</p> <p>2. Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych</p> <p>3. Organizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji i akceptacji</p> <p>4. Spotkania z przedstawicielami Sądu i Policji</p> <p>5. Działania interwencyjne.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, ,</p> <p>Dyrekcja, Pedagog Szkolny</p>	
Stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne	<p>1. Indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami</p> <p>2. Spotkania z uczniami mającymi problemy</p> <p>3. Kierowanie do placówek służących fachową pomocą w uzależnieniach.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny</p> <p>Dyrekcja, Psycholog</p>	
Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów	<p>1. Rozpoznanie i analiza środowisk rodzinnych dzieci</p> <p>2. Organizowanie opieki i pomocy materialnej</p> <p>3. Współpraca szkoły z MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy</p> <p>4. Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi, umożliwienie im kontaktu z psychologiem</p>	Wychowawcy, Pedagog szkolny	
Dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień oraz ich skutków	<p>1. Prelekcje filmów na temat wybranych uzależnień</p> <p>2. Lekcje, godziny wychowawcze, warsztaty dotyczące nikotynizmu i alkoholizmu.</p> <p>3. Pogadanki na temat szkodliwości środków odurzających,</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog szkolny</p> <p>Zaproszeni eksperci</p>	

		<p>w tym dopalaczy.</p> <p>4. Przeprowadzenie spotkań z specjalistami poświęconych skutkom uzależnień</p> <p>5. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce cyberprzemocy, uzależnienia od Internetu, zachowania właściwych proporcji między funkcjonowaniem w świecie realnym i wirtualnym.</p>	
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>			
<b>WYCHOWANIE INTELEKTUALNE</b>	Wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów	1. Prowadzenie dyskusji na godzinach wychowawczych dotyczących współczesnych autorytetów	Nauczyciele poloniści, Wychowawcy
	Informowanie uczniów o zmianach zachodzących we współczesnym świecie	1. Redagowanie gazetki szkolnej 2. Omawianie bieżącej prasy dotyczącej wydarzeń w świecie, wydarzenia tygodnia, miesiąca, roku, prowadzenie „prasówek”	Opiekun SU Nauczyciel WOS-u
	Zapoznanie uczniów z systemem ogólnoludzkich i chrześcijańskich wartości uznawanych powszechnie w kulturze i tradycji polskiej	1. Prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury i kultury w ramach edukacji polonistycznej	Nauczyciele poloniści
	Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej	1. Popularyzacja filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości 2. Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, radia, redakcji prasowych 3. Stosowanie na zajęciach aktywizujących metod i form służących realizacji celów kształcenia, rozwijających u uczniów twórcze postawy (przeżywanie, samodzielne myślenie, motywację do działania, kreatywność) 4. Inscenizacje teatralne, eksponowanie pozytywnych wartości, wytworów kultury, działań, osobowości i poglądów bohaterów	Nauczyciele języka polskiego, historii i sztuki, Wychowawcy Nauczyciele poloniści, Pedagog szkolny  Szkolne kółko teatralne
	Przeciwdziałanie ujemnym skutkom masowego przekazu audiowizualnego (bierny odbiór, telegapiostwo, narzucanie poglądów i gustów estetycznych, deprawacja moralna)	1. Rozmowy, dyskusje na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizji, komputera itp. 2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu 3. Pogadanki, inscenizacje, gry dydaktyczne z zastosowaniem przykładów manipulacji występujących w reklamach, akwizycji, dyskusjach politycznych 4. Badanie w ramach godzin wychowawczych popularnych wśród uczniów form spędzania wolnego czasu (dyskusja, gromadzenie argumentów „za” i „przeciw”) 5. Organizowanie spotkań ze znanymi przedstawicielami świata kultury, religii 6. Organizowanie międzyszkolnych zawodów sportowych, festynów, pokazów	Nauczyciele poloniści, Nauczyciele informatyki, Wychowawcy Wychowawcy, Pedagog szkolny  Zespół wychowawców  Nauczyciele wychowania fizycznego
<b>SFERA DUCHOWA</b>			
<b>WYCHOWANIE RELIGIJNE</b>	Przekaz nauki Kościoła	1. Lekcje religii 2. Słówka i apele	Katecheci, nauczyciele
	Budzenie szacunku dla wartości duchowych	1. Msze św. w kościele 2. Wspólna modlitwa 3. Możliwość korzystania z Sakramentu Pokuty 4. Uczestnictwo w rekolekcjach, dniach skupienia 5. Uczestnictwo w Mszach św. organizowanych dla szkoły z okazji świąt, ważnych momentów życia szkoły	Katecheci
	Wychowanie dla wspólnoty Kościoła	1. Uczestnictwo w pielgrzymkach (np. Maturzystów, ŚDM),	Katecheci

		2. Zapoznanie uczniów z aktualnymi sprawami, jakimi żyje Kościół poprzez korzystanie ze środków multimedialnych o tematyce religijnej.	
	Propagowanie ideałów, poszukiwanie autorytetów	1. Konkurs dla klas pierwszych na temat znajomości życia i dzieła św. Jana Bosko, 2. Galerie na korytarzach przedstawiające świętych i błogosławionych (salezjańskich), 3. Uczestnictwo uczniów w konkursach dotyczących świętych (często w związku z okrągłymi rocznicami), 4. Projekcje filmów biograficznych.	Katecheci, nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności rozeznawania, podejmowania decyzji w duchu Ewangelii	1. Informowanie o wspólnotach i ruchach działających w Kościele, 2. Umożliwienie uczestnictwa uczniów w spotkaniach młodzieży salezjańskiej - Savionalia, Szkoła Animatora Salezjańskiego, Igrzyska Młodzieży Salezjańskiej	Katecheci
<b>SFERA FIZYCZNA</b>			
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE</b>	Dostarczanie wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia	1. Projekcje filmów o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, higiena pracy i odpoczynku) 2. Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadań poświęconych tematyce zdrowia 3. Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych 4. Organizacja spotkań z przedstawicielami Sanepidu, Służby Zdrowia 5. Rozwijanie zainteresowań sportem, propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku	Nauczyciele różnych przedmiotów Wychowawcy  Wychowawcy, Dyrekcja, Pedagog szkolny Nauczyciele wf
	Bezpieczeństwo uczniów w szkole	1. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, jak również podczas wakacji i wycieczek 2. Pogadanki na temat zasad BHP i Ppoż. obowiązujących w szkole, ćwiczenia ewakuacji szkoły 3. Monitoring wizyjny terenu szkoły, kontrola osób wchodzących na teren szkoły, agencja ochrony Justus 4. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych 5. Sprawowanie opieki nad uczniami. Asystencja nauczycieli wśród uczniów. 6. Organizowanie spotkań, pogadań z osobami zajmującymi się profilaktyką: Policją, PP-P, Sąd Rodzinny, Straż Miejska, Straż Pożarna 7. Programy profilaktyczne 8. Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Organizacja Dni Bezpiecznego Internetu, warsztatów, apeli poświęconych bezpieczeństwu w trakcie korzystania z mediów społecznościowych 9. Przestrzeganie procedur dotyczących zasad współżycia 10. Monitoring frekwencji uczniów na lekcjach. Indywidualne rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia. Zasady zwalniania i usprawiedliwiania uczniów. 11. Prowadzenie diagnozy stanu bezpieczeństwa w szkole.	Wychowawcy      Dyrekcja Nauczyciele, Pracownicy obsługi Pedagog szkolny

	Kształtowanie wśród uczniów odpowiednich postaw dotyczących profilaktyki zakażeń COVID 19	1. Zwracanie uwagi na dbanie o higienę osobistą, mycie i dezynfekowanie rąk, zakrywanie ust i nosa, zachowanie dystansu społecznego, odpowiedzialne postępowanie w przypadku wystąpienia objawów chorobowych.	Dyrekcja Nauczyciele Pracownicy obsługi
	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom	1. Pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone chorobom „brudnych rąk” i chorobom przenoszonym drogą płciową 2. Prowadzenie badań okresowych uczniów, testy przesiewowe: wad postawy, wzroku, ciśnienia tętniczego, rozwoju fizycznego 3. Uczestniczenie w programach UMK i prowadzenie badań profilaktycznych w kierunku chorób przewlekłych (np. alergia, depresja, wady postawy) 4. Kontakty z rodzicami	Nauczyciele biologii,  Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna  Dyrekcja,
	Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą	1. Organizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia 2. Spotkania z higienistką szkolną dotyczące higienicznych wymogów okresu dojrzewania	Wychowawcy  Pielęgniarka szkolna
	Promowanie racjonalnego odżywiania	1. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków na stołówce szkolnej 2. Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z najuboższych rodzin 3. Racjonalne żywienie, liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji biologii 4. Zaburzenia żywieniowe (anoreksja, bulimia itp. ) – lekcje wychowawcze oraz lekcje wychowania fizycznego	Dyrekcja Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego zaproszeni eksperci
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE</b>	Upowszechnianie wiedzy dotyczącej wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka	1. Udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej 2. Kształtowanie postaw proekologicznych, podejmowanie problemów dotyczących zmian klimatycznych oraz ochrony środowiska naturalnego, 3. Zwracanie uwagi na istotne problemy takie jak: oszczędzanie energii, zmniejszenie zanieczyszczenia wody, oszczędzanie wody, segregacja odpadów oraz recykling.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog szkolny, Opiekun SU
	Dbłość o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia	1. Objęcie specjalistyczną opieką lekarską i pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi 2. Organizowanie klasowych, szkolnych imprez sportowych (Dzień Sportu, Dzień Dziecka ) 3. Organizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, rajdów, zielonych szkół, lekcji w terenie 4. Udział młodzieży w sekcjach sportowych 5. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, sportowych, dyskotek	Pielęgniarka szkolna,  Pedagog szkolny, Wychowawcy, nauczyciele wf  Dyrekcja, Nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele Opiekun SU

Postawione powyżej cele i zadania realizowane są w różnej formie, np.:

- osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- propozycje tematów godzin do dyspozycji wychowawcy;

- treści wychowawcze zawarte i rozwijane na każdej jednostce lekcyjnej w oparciu o programy nauczania;
- szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych;
- podejmowanie inicjatyw społecznych, kulturalnych, sportowych;
- tworzenie i realizowanie projektów wspierających rozwój relacji podmiotowych w środowisku szkolnym;
- rozwijanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym.

Założeniem szkoły jest, iż wszelkie jej działania wychowawcze i dydaktyczne mają na celu szeroko rozumianą profilaktykę. W szczególności szkoła podejmuje działania typu:

- warsztaty w zakresie profilaktyki, na których uczeń zdobywa umiejętności współżycia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań asertywnych;
- zajęcia integracyjne ułatwiające komunikację społeczną;
- organizacja i udział w spektaklach poświęconych tematowi uzależnień;
- pogadanki, spotkania z psychologami, terapeutami, lekarzami, Policją, ofiarami uzależnień.

Oprócz powyższych na terenie szkoły i poza nią stwarza się różnorodne sytuacje wychowawcze umożliwiające osiągnięcie założonych wcześniej celów wychowawczych. Rozpoznawane są potrzeby uczniów i zgodnie z nimi organizowane są zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, spotkania z doradcą zawodowym i indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem.

## X. EWALUACJA

1. Program wychowawczo-profilaktyczny może i powinien ulegać modyfikacji wraz ze zmieniającymi się warunkami, potrzebami i przepisami prawa – tak aby odpowiadał realnemu zapotrzebowaniu środowiska szkolnego.
2. Analiza efektów wychowawczych i działań profilaktycznych polegać będzie na stałym monitorowaniu wszystkich zrealizowanych działań
3. Ewaluacja programu w/p polega na analizie i ocenie następujących elementów:
  - a. efektów jego wdrożenia,
  - b. szeroko pojętych warunków w jakich był realizowany,
  - c. stopnia jego realizacji wobec założonych celów,
4. Metody i formy kontroli p/w to:
  - anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji i obsługi;
  - rozmowy;
  - obserwacje uczniów w różnych sytuacjach / lekcje, apele, akademie, wycieczki, kino, teatr , uroczystości klasowe;
  - analiza poziomu zaangażowania w akcje samorządu uczniowskiego i inne formy aktywności społecznej;

- analiza danych statystycznych z konferencji / oceny, zachowanie , frekwencja/;
- analiza wyników egzaminu maturalnego;
- analiza czytelnictwa;
- analiza uczestnictwa w różnych zajęciach pozalekcyjnych oraz wyjazdach wakacyjnych;
- analiza sprawozdań z pracy wychowawcy;
- analiza wyników rekrutacji na studia – zainteresowanie się losami absolwentów;
- analiza protokołów wypadkowych w szkole;
- inne.

## XI. ZAŁĄCZNIKI

Załączniki są uaktualniane co roku, wynika to z realizacji priorytetów MEN, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego i bieżących potrzeb wynikających z wychowawczej i funkcji szkoły.